



3・4・5 歳の 保育

新指針・要領対応
3・4・5歳児
12~1月号の
指導計画

小児科医から緊急提言8
保育現場での

「新型インフルエンザ」対応

コミックで読む保育思想

子どもへの信頼から始まる

ニュージブラルダの保育カリキュラム

「テフアリキ」

クローズアップ

100歳を迎える現役詩人

直樹「ぞうさん」の

まど・みちおさん

特集

「気になる子」の

記録と

伝達アドバイス

—東北大学・本郷一夫先生に聞く

新教育要領・
新保育指針ルポ

新潟県・金城幼稚園
東京都・なでしこ幼稚園

12/1

2009-2010
880yen
shogakukan



平成21年度「学校評価」
事業結果ならびに計画

- 春から
実行委員会・運営委員会・園内検討会を開催し、前年度の評価項目を改定
- 7月下旬～8月上旬
第1回自己評価実施
- 8月
園内委員会や先進園との打ち合わせより自己評価修正
- 9月
先進園で学校評価・自己評価を実施
- 10月
先進園より意見聴取、実行委員会・運営委員会を開き再検討
- 11月
第1回学校評価委員会
(概略説明+学校評価委員会に役割について)
- 12月上旬
第2回自己評価実施
- 12月下旬
自己評価の分析とまとめ
- 1月中旬
第2回学校評価委員会
- 1月下旬
まとめと発表会準備
- 2月6日
発表会



研究の実行委員会には、小学校の先生や大学の先生などにも入っていただき、アドバイスをもらっている。

自主的な改善・
成長につながる
自己評価から「学校評価」へ

認定こども園 金城幼稚園・金城保育園 (新潟県南魚沼市)

評価項目を精査することで
自園の特徴が見えてくる

今年度からの義務化に向け、金城幼稚園・金城保育園では、昨年度も文部科学省の依頼を受け、学校評価の調査研究を行いました(報告書が園のホームページにアップされています)。さらに、今年度も認定こども園の学校評価について検討すべく、引き続き調査研究を行っています。今年度の計画は

左記の通りですが、園長の角谷正雄先生にその内容について伺いました。「はじめは自己点検・自己評価の項目をきちんと作る作業が中心でした。去年は幼稚園の学校評価が中心でしたが、今年度は認定こども園として、0・1・2歳児の未満児保育のところも含めた項目立てをしています。日頃、幼保の文化の違いに戸惑うことも多いのですが、評価項目を作ることで、幼保の職員が、互いの保育観などを理解し、共

小中学校ではかなり一般的になってきている「学校評価」。今回の新要領では、幼稚園でも「学校評価」を行うように義務づけられました。保育者の自己評価から、園の「学校評価」までをどう実施するか?今年度、文部科学省による学校評価の推進に関する、調査研究園に指定されている認定こども園 金城幼稚園・金城保育園を取材しました。

通認識が持てるようになりました」項目作りは幼保それぞれの園長や主任などで協議をしています。ベースは全国私立幼稚園連合会と全国保育士会が作った自己評価チェックリストですが、そのままではリストの量が膨大すぎるなどの難点があり、ダブる項目などを削除する作業からはじまりました。中でも認定こども園として、幼稚園と保育所の視点の違いをすり合わせ、ていく作業に苦労したそうです。

評価実施から報告までが 努力目標から義務化へ

これまで学校評価は、保護者への情報提供など、努力目標の範囲でした。それが平成19年に学校教育法と学校教育法施行規則が改定され、自己評価・学校関係者評価の実施・公表、評価結果の設置者への報告に関する規定が設けられました。

これにより、幼稚園は①自己評価を行い、その結果を公表すること②学校関係者評価を行うとともに、その結果を公表すること③自己評価の結果・学校関係者評価の結果を設置者に報告することが、義務づけられました。

自ら気づき改善するから
しっかり身につく

他にも環境整備などの役割分担が、自分の仕事に追われて疎かになっていった職員が、自ら進んで仕事をやるようになるなど、園全体のことへ視野が広がったり、子どもの見方がしっかりするなどの効果もあつたそうです。

「自己評価」を「学校評価」につながるには、地域の児童館や卒園した方や、小学校の校長先生などにメンバーになってもらい、園の自己評価に対して意見をいただき、まとめたものを公表するという段階があります。

「作業は多いですが、自己評価はやつたほうが良いというのが結論です。第三者評価よりも自己評価のほうが、自分たちで考える点が良いですね。自己評価をすると必ず課題が見つかり、見つければ改善しようと思うもの。人に言われて直すより、自分たちで気づいて動くほうが身につく実感があります」

学校評価の実施を検討中の園は多いでしょう。評価項目やまとめをどうしようとするところを見いだせる、いい機会になることがよくわかりました。

認定こども園 金城幼稚園・金城保育園

幼稚園園長：角谷正雄
住所：〒949-6408 新潟県南魚沼市塩沢1393
電話：025-782-0608
園児数：97名
職員数：22名
URL：http://www.kinjou.ac.jp/kinjyou/kinjyou.html



COLUMN 教育要領改定の ポイント

保育者としての資質や 能力・良識・適性まとめ

この項目でよくできていると思ったこと

専門家としての能力・良識・義務

- 幼児や保護者との対応には公平さを欠かない
 - あいさつは明るく親しみをこめて行っている
 - 職務上、知り得た情報などの秘密を守っている
- #### 指導的立場
- 守秘義務の重要性を日ごろから指導している

この項目でこれからの課題と思ったこと

能力・義務

- 専門知識や技術を身につける、教育に関する情報を携えるなど、向上心を持つ
 - 仕事の手順、判断力が不十分である
- #### 指導的立場
- 各職員が能率良く業務が行えるよう、わかりやすい業務の提示、しくみ作りが必要

担当者がこの項目で気づいたこと

- 保育者としての知識や技能、仕事内容を振り返り、さらにレベルアップしたいという意欲をもつものが多かった
 - 守秘義務については、配慮をしているとの評価が多かったが、書類管理には課題が残る
- #### 全体のまとめ
- 保育者としての仕事の手順、判断力を身につける
 - 指導的立場の人が、判断力、手順をフォローしながら育成していく

自己評価 記述項目 まとめ (抜粋)

自己評価を行ってみて…

1 よくできていると思ったこと

- 保育者としての身だしなみ・趣味を大切に、自分自身の生活も豊かになるようにしている
- 守秘義務

2 これからの課題と考えたこと

- データや書類の保管 ● 職員の指導について
- 研修後の振り返り
- 教育方針や理念に対する理解・知識

3 不必要と思われる項目や、

追加すべき項目・重複している項目

- 全体をコンパクトにする(項目を減らす)
- 項目の文章(言葉)をわかりやすく(難しいと初任者は自信をなくす)・要求水準が高い項目がある

Ⅲ 保育者としての資質や能力・良識・適性

1 よくできている 2 まあまあできている 3 あまりできていない 4 まったくできていない

1 専門家としての能力・良識・義務

専門家としての能力	評価
①保育にたずさわる者として、専門知識や技能を身につけている	
②保護者に対し、幼児のことや自分の保育のことを分かりやすく話すことができ、保護者との信頼関係をつくることに努めている	
③保育者並びに他職員が仕事の手順を考え、能率よく行っている	
④保育者の人間性が子ども達に影響を与えることを自覚している	
良識とマナー	
①幼児や保護者との対応には、公平さを欠かないようにしている	
②朝と帰りのあいさつは明るく親しみを込めて行い、感謝の気持ちを言葉などで表している	
③園の消耗品や教材は節約して使い、私用に使っていない	
④服装、髪型、身だしなみなど、清潔感のあるものを心がけ、安全性にも気をつけている	
義務	
①教材、教具の管理、点検、園内外の清掃や整理・整頓を実行している	
②締め切りのある仕事や提出物の締め切り日、会議や打ち合わせの時間をきちんと守っている	
2 組織の一員としての在り方	
①他の意見を素直な気持ちで聞いたり、自分の意見を述べることができる	
②子どものこと、クラスの出来事などで必要なことは園長や主任に報告、連絡、相談している	
③当番や役割による仕事を理解し確実にしている	
④上司の指示、命令には責任を持って実行している	
3 まわりを感じ取れる感性・アンテナ	
①幼児や教育・保育に関する情報を日頃から得ようとしている	
②社会情勢や季節の変化などを感じ取る感受性を大切にしている	
4 保育者としての資質や能力・良識・適性でよくできていると思ったこと	具体的な例
5 保育者としての資質や能力・良識・適性でこれからの課題と思ったこと	具体的な例

「4段階評価はあまりあてにならないと昨年わかりました。評価が初任者ほど甘く、ベテランほど辛いんです。知れば知るほど課題が見えるのかもしれない。ただ、具体的事例の記入をすることで、初任者もベテランも自分の保育を振り返ることができました」

職員には指導的立場の人も、栄養士や事務職などもあります。自己評価は担当するところだけでいいのですが、内容はみんなで目を通しました。

「すると、それぞれの仕事の内容を知ることができ、互いの思い込みや勝手な期待などで、意識の違いやズレがあった部分が修正され、共通理解が増えるというよさもありました」

今年度の自己評価は上の8項目で実施。評価項目の追加・削除をはじめ、言葉やわかりやすくなるなど、取り組みやすいチェックリストへ改定を重ねています。上はその一例で、4段階評価をして、下に「よくできている」と思ったこと」と「課題と思ったこと」を記入するようにしています。

園全体の仕事の内容を みんなで共通認識できる

金城幼稚園・金城保育園の 自己点検・自己評価 チェックリスト表

- I 保育の計画性
- II 保育のあり方、幼児への対応
- III 保育者としての資質や能力・良識・適性
- IV 保護者への対応・守秘義務
- V 地域の自然や社会とのかかわり
- VI 保育者の専門性に
関する研修・研究への意欲・態度
- VII 保育のあり方、3歳未満児への対応
- VIII 地域における子育て支援

*内容によっては、同項目で<指導的立場>の人のリストを別の作成